

POUR TOUS LES ENFANTS, SANS EXCEPTION

Investir dans les premières années

Le Royaume-Uni est un **donateur bilatéral très influent**. Sur le plan quantitatif, c'est le **troisième donateur bilatéral** au monde en termes d'aides directement fournies à des pays et le seul pays du Groupe des Sept (G7) à réaliser ou dépasser l'objectif de 0,7 % du produit national brut (BIP) destiné aux aides.¹ Les membres du G7 sont le Canada, la France, l'Allemagne, l'Italie, le Japon, le Royaume-Uni et les États-Unis. **L'inclusion des handicaps a une priorité élevée pour le Département du Développement international (DFID)**, le département gouvernemental chargé de la gestion des aides à l'étranger.

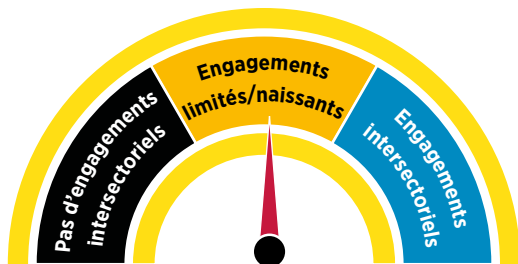
Une évaluation de 10 donateurs a montré qu'en 2017, le Royaume-Uni était :

la **5^{me}** contribution la plus importante au **Développement de la petite enfance (DPE)**, par rapport au portefeuille global de l'Aide Publique au Développement (APD) (soit 4,0 % de l'APD destiné au DPE).^A

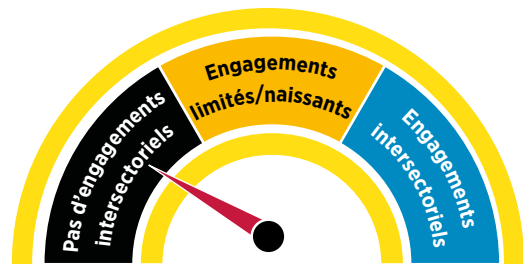
le **5^{ème}** le 5^{ème} contributeur en termes de part de l'aide à l'éducation allouée à l'éducation préscolaire/préprimaire (soit 0,46 % de l'aide à l'éducation allouée au préscolaire).^B

le **6^{ème}** contributeur en termes de **quantité d'aides destinées à l'éducation versées à l'éducation préscolaire/préprimaire**.^B

Engagement stratégique envers le développement de la petite enfance



Engagements de financement de l'éducation préscolaire incluant les personnes handicapées



^ALe tableau comparatifs des dépenses des donateurs pour le DPE peut être consulté dans le rapport global correspondant.

^BDans ce rapport, deux aspects ont été examinés pour comparer l'aide allouée à l'éducation préscolaire par différents donateurs. Premièrement, le montant total (montant quantitatif) alloué à l'aide à l'éducation préscolaire, et deuxièmement, en vue de mesurer « l'effort » du donateur, les auteurs de ce rapport ont comparé le ratio des aides allouées au secteur de l'éducation préscolaire par rapport aux aides totales versées au secteur de l'éducation. Le tableau comparatif peut être consulté dans le rapport global correspondant.

Développement intégré et inclusif de la petite enfance

La stratégie d'aide au développement 2015-2020 du gouvernement du Royaume-Uni² s'engage à « viser à éliminer l'extrême pauvreté d'ici 2030 » pour les personnes les plus vulnérables au monde, avec une attention particulière portée sur les droits des filles et des femmes, en répondant aux besoins de base à travers des investissements dans des services comme l'éducation, la santé ou la nutrition.

La stratégie de développement du Royaume-Uni ne contient pas d'engagement général multisectoriel envers le DPE. Cependant, ses versements d'aides démontrent leur fort engagement envers des domaines important pour le soutien du DPE. Sur les 10 donateurs évalués pour ce rapport, le Royaume-Uni était, en termes quantitatifs, le plus grand donateur bilatéral pour des domaines susceptibles d'être favorables au DPE. Plus de 90 % des investissements du gouvernement du Royaume-Uni sont dans les secteurs de la santé et de la nutrition (voir figure 1). À certains égards, cela est la conséquence des engagements généraux du Royaume-Uni en matière d'aides (c'est un donateur important). Cependant, cela est également dû aux engagements clairs à verser davantage de fonds en soutien du DPE (principalement dans la santé infantile et maternelle).

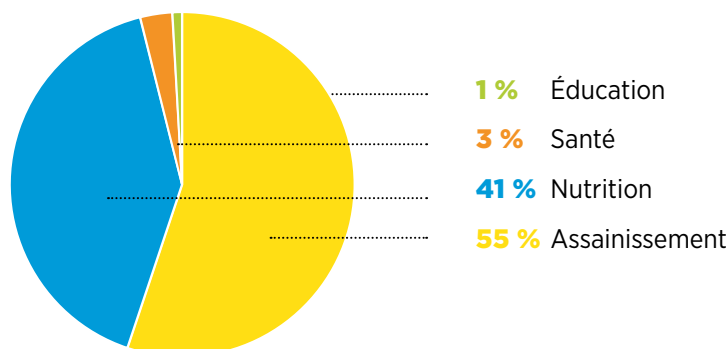
Malgré la part élevée des fonds alloués par le Royaume-Uni à la santé et à la nutrition (en particulier la santé et la nutrition infantiles et maternelles), le ratio d'aides affecté au DPE pourrait être amélioré.

C'est pourquoi le Royaume-Uni occupe uniquement la cinquième place sur neuf parmi les dix donateurs évalués pour ce rapport.

Cependant, les engagements émergents du Royaume-Uni envers le DPE sont très prometteurs. Par exemple, il ressort des engagements actuels du Royaume-Uni (engagements récents) au sein du portefeuille du DFID un soutien accru au DPE. Une recherche dans tous les projets actuellement actifs et récemment achevés a identifié des programmes soutenant spécifiquement une approche DPE et se concentrant sur l'amélioration des résultats de développement dans 13 pays.^c De plus, le DFID s'est avéré investir explicitement dans des approches multisectorielles du DPE (investissements recouvrant plusieurs secteurs), et c'est l'un des rares donateurs examinés dans cette étude à le faire.

La majorité de ces programmes récents se concentrent principalement sur le soutien à l'éducation préscolaire en tant qu'axe principal, mais avec une forte composante DPE. Tous les projets se concentrent sur le soutien des groupes vulnérables (par ex. les réfugiés). En outre, le gouvernement du Royaume-Uni

FIGURE 1 Répartition de l'APD pour le développement de la petite enfance sur différents secteurs du DPE. Versements en 2017 en dollars US constants, sur la base des chiffres du DAC



Source : Système de notification des pays créanciers de l'OCDE. Consulté en mai 2019

^cL'Éthiopie, le Liban, la Syrie, la Tanzanie, le Bangladesh, le Myanmar, l'Ouganda, le Népal, le Rwanda, le Zimbabwe, la Zambie, Haïti et le Pakistan.

s'est avéré être l'un des rares donateurs de cette étude à présenter des projets visant explicitement à soutenir le renforcement des approches inclusives et ciblant les enfants handicapés dans les pays à faibles revenus dans ses investissements DPE au niveau national.^D Outre des investissements au niveau national, le DFID a également un certain nombre de projets internationaux ou multinationaux en faveur du DPE.^E

Le DFID est clairement bien positionné pour jouer un rôle plus important dans le DPE. Il y a actuellement un certain nombre de projets pilotes, actifs et en cours d'élaboration. Le DPE était identifié comme un domaine de recherche interdisciplinaire prioritaire dans l'examen de recherches du DFID, et ce dernier comprend la recherche actuelle visant à orienter les travaux futurs. Comme l'indique l'initiative : « Il y a un accord mondial quant à l'importance du DPE et le Royaume-Uni porte un vif intérêt à la création d'un nouveau centre de recherche, le premier du genre, pour s'attaquer au défi des données probantes. »^{3,F}

Aide à l'éducation préscolaire et préprimaire

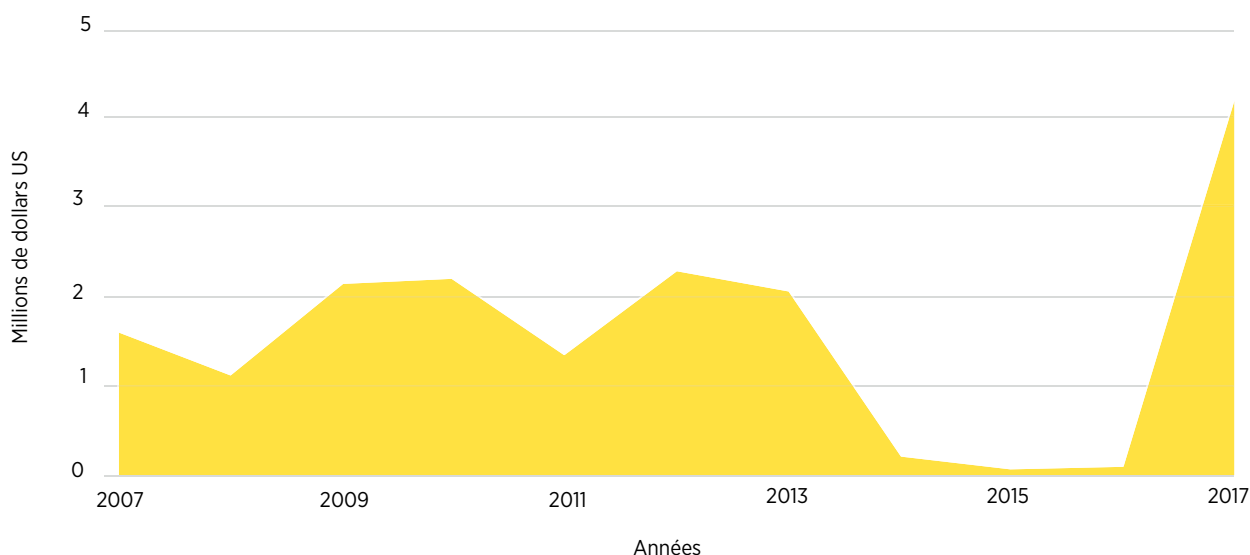
Les dépenses totales du gouvernement du Royaume-Uni dans l'éducation et la protection de la petite enfance restent faibles par rapport aux aides allouées à l'éducation.

L'appel de la commission spéciale du développement international de la Chambre des Communes au DFID à prioriser l'éducation préscolaire est cependant prometteur : « Le DFID n'affecte pas une part assez grande de son budget à l'éducation préprimaire et doit faire davantage de travail dans ce domaine ».⁴

Cependant, sur la totalité des aides versées à l'éducation par le DFID en 2017, seulement 0,5 % étaient consacrés à l'éducation et la protection de la petite enfance.

En conséquence, le Royaume-Uni arrive en 13^{ème} place parmi les 30 pays membre du Comité de l'aide au développement de l'Organisation de coopération et de développement économiques (CAD OCDE), pour la part de ses aides versées à l'éducation allouée à l'éducation et la protection de

FIGURE 2 Aides versées par le Royaume-Uni à l'éducation préscolaire, 2007-2017. (versements en 2017 en dollars US constants)



Source : Système de notification des pays créanciers de l'OCDE. Consulté en mai 2019

^D Fait référence au DPE inclusif comme les interventions multisectorielles visant spécifiquement à soutenir le développement des enfants pour atteindre les objectifs DPE et ciblant les enfants handicapés et/ou incluant spécifiquement les enfants handicapés dans la fourniture de services DPE.

^E Par exemple, le DFID alloue des subventions au partenariat Early Learning partnership (ELP) et à l'UNICEF. Il soutient également des programmes pilotes de DPE dans différents pays d'Afrique subsaharienne.

^F IE n 2017, le DIFD a octroyé une subvention de deux millions de livres sterling dans le cadre de son programme de recherche multidisciplinaire pour réunir des données sur les méthodes qui font leur preuve en termes de DPE dans les pays à revenu faible à moyen. Voir : <https://www.thebritishacademy.ac.uk/programmes/early-childhood-development>.

la petite enfance. Cela signifie qu'il est en retard par rapport à des donateurs moins importants. De plus, si l'on compare avec les dépenses ciblant la petite enfance dans d'autres secteurs, les aides affectées aux plus jeunes restent faible (voir figure 1).

Depuis 2017, les perspectives de l'éducation et de la protection de la petite enfance semblent changer.

Comme le montre la figure 2, les dépenses allouées à l'éducation et la protection de la petite enfance ont fortement augmenté en 2016, ce qui montre que l'éducation préscolaire est en passe de devenir une priorité stratégique du DFID. En effet, la politique en matière d'éducation du DFID(2018), « Get Children Learning »⁵, tout en acceptant de porter une attention continue au primaire et en secondaire, s'engage aussi à étendre son aide publique au développement à l'éducation préscolaire. La stratégie note également : « Nous soutenons d'ores et déjà les enfants dans les premières années de l'éducation primaire... Nous allons poursuivre sur cette voie en développant progressivement notre approche axée sur la recherche là où il existe une demande du gouvernement et des parents ».⁵

La politique du DFID en matière d'éducation s'engage à travailler avec les gouvernements pour identifier les interventions précoces rentables et pouvant être reproduites à une plus large échelle en partageant l'expertise du Royaume-Uni sur la manière dont un gouvernement peut assurer une éducation préscolaire de meilleure qualité et pour améliorer la fourniture d'enseignants compétents et motivés. Cette stratégie priorise également spécifiquement la fourniture d'assistance pour accroître le soutien à l'éducation préscolaire pour les groupes hautement marginalisés, comme les enfants handicapés. L'analyse du soutien et des engagements actuels du DFID (depuis 2018 et actifs en 2019), révélant une programmation d'éducation préscolaire inclusive dans un certain nombre de pays, reflète clairement cet impératif stratégique.

Étant donné que le DFID continue de prioriser les enfants handicapés dans l'éducation⁶, notamment pour assurer l'inclusion d'enfants handicapés dans des écoles ordinaires, l'engagement à élargir leurs efforts visant à soutenir de plus en plus la petite enfance est significatif.



Santé, nutrition et assainissement

Les secteurs de la santé et de la nutrition ont reçu 97 % des aides versées par le Royaume-Uni au DPE.

Le Royaume-Uni concentrant principalement ses aides sur la santé et la nutrition, il est important de comprendre comment les dépenses allouées à ces domaines cruciaux soutiennent explicitement le DPE et, en particulier, si les enfants les plus marginalisés en bénéficient. L'analyse réalisée pour ce profil a révélé que :

- Le Royaume-Uni avait un engagement fort envers la nutrition et la santé de base en faveur des jeunes enfants et de leurs familles. Par exemple, la stratégie s'engage à sauver la vie de 1,4 millions d'enfants à travers des immunisations et à améliorer la nutrition d'au moins 50 millions de personnes, en se concentrant particulièrement sur les femmes et leurs jeunes enfants.²
- Le cadre du DFID (2015), « One Year On Leaving No One Behind », s'engage également à soutenir le renforcement des « interventions de santé et de nutrition réduisant l'apparition des handicaps, y compris en luttant contre la polio, les maladies tropicales négligées et en faveur de la santé

sexuelle et génésique et de la nutrition de la petite enfance. »⁶ Ainsi, le DFID fait des engagements au sein de ses engagements santé et nutrition à la fois auprès des enfants en bas âge et à protéger les enfants des handicaps évitables.

Alors que le Royaume-Uni se dirige de plus en plus vers une approche multisectorielle explicite du DPE, ces engagements seront importants pour se concentrer sur le soutien aux jeunes enfants. Comme le note la politique du DFID en matière d'éducation, « Get Children Learning » (2018) : « Une approche holistique de la petite enfance peut permettre un impact significatif dans les pays en voie de développement, en particulier pendant la période de développement la plus critique du cerveau de l'enfant : avant la naissance et pendant les premières années de la vie. Avec nos investissements dans la nutrition, nous aidons les gouvernements à s'assurer que les enfants aient les nutriments fondamentaux dont ils ont besoin pendant les 1000 premiers jours... Si possible, nous intégrerons des interventions de petite enfance aux investissements complémentaires du DFID en matière de nutrition, ainsi que le développement économique des femmes, la protection sociale, la santé maternelle et néonatale ».⁵



Conclusions

Le programme de recherche de UKAID justifie clairement la rentabilité du DPE en tant qu'essentielle aux quatre objectifs stratégiques du gouvernement du Royaume-Uni au sein du plan d'aide au développement du gouvernement.³ Il est à espérer que les travaux de recherches émergents sur l'importance du DPE pour permettre un développement équitable et inclusif orientera les investissements futurs, en particulier alors que le DFID commence à développer son nouveau plan de développement.

Le Royaume-Uni a le potentiel pour devenir un donateur majeur dans l'augmentation des investissements dans le DPE inclusif. Ses engagements suivants en témoignent : augmenter les investissements dans le DPE multisectoriel, créer une base de connaissances solide sur la manière dont cette approche peut répondre aux besoins des plus vulnérables (en particulier les enfants handicapés), et veiller à l'inclusion des handicaps dans les investissements multisectoriels du gouvernement. De plus, la grande attention portée à l'éducation inclusive pourrait lui permettre de devenir à l'avenir chef de file dans le soutien à l'éducation préscolaire inclusive dans des pays à revenus faibles et moyens.

Recommandations

- Le gouvernement du Royaume-Uni devrait, dans son aide au développement :
- Jouer un rôle majeur dans l'augmentation des fonds alloués à l'éducation préscolaire en augmentant les fonds affectés à l'éducation préscolaire et préprimaire et ainsi viser à atteindre 10 % des aides totales allouées au secteur de l'éducation sur le long terme.
- Devenir un chef de file parmi les donateurs dans le DPE inclusif ciblant spécifiquement les enfants les plus marginalisés et vulnérables, dont les enfants handicapés.
- Promouvoir l'équité en veillant à ce que les sommes destinées à la petite enfance tentent de cibler les enfants les plus marginalisés, dont les enfants handicapés.
- Soutenir une meilleure compréhension et évaluation de « ce qui marche » en décomposant les données de dépenses par groupes vulnérables et en approfondissant les connaissances générales quant à l'efficacité du DPE pour les plus marginalisés à travers un programme de recherche fournissant des preuves pour agir.
- Encourager les autres donateurs à utiliser le marqueur « handicap » du CAD de l'OCDE.

RECUEIL D'OUTILS DE PLAIDOYER

Ce profil donateur est l'un des 10 plaidoyers pour l'APD. Il y a également quatre pays bénéficiaires de plaidoyer national, ainsi qu'un Rapport Général et une liste facile à utiliser pour soutenir la conception de programmes de DPE inclusifs visant à soutenir les enfants les plus marginalisés.



Une note méthodologique apportant plus d'informations sur la procédure d'analyse ainsi que tous les outils peuvent être consultés sur :

www.light-for-the-world.org/inclusive-ecd-investment

À PROPOS DU RAPPORT DE RECHERCHE ET DES PROFILS DONATEUR

Light for the World et ses partenaires ont réalisé une analyse détaillée des aides versées par 10 donateurs pour soutenir le développement de la petite enfance. La Belgique, le Canada, la France, l'Allemagne, le Royaume-Uni et les États-Unis sont les six donateurs bilatéraux analysés dans ce rapport, ainsi que quatre donateurs multilatéraux : l'Union Européenne, la Banque Mondiale, l'UNICEF et le Partenariat mondial pour l'éducation. Une attention particulière est portée dans cette étude aux engagements des donateurs envers les enfants vulnérables, risquant d'être marginalisés ou présentant un retard d'apprentissage en raison d'un handicap. C'est pourquoi, en plus des aides versées, les cadres stratégiques des donateurs ont également été analysés.

Light for the World et ses partenaires ont également fourni les données pour dresser les profils des donateurs.

Références: 1. Blog DFID in the news: DFID and 0.7%: Why we should be proud of our aid commitment. Département du Développement international, GOV.UK <https://dfidnews.blog.gov.uk/2019/04/11/dfid-and-0-7-why-we-should-be-proud-of-our-aid-commitment/>. Publié en 2019. Consulté en juillet 2019. 2. Department for International Development single departmental plan. Département du Développement international, GOV.UK. <https://www.gov.uk/government/publications/department-for-international-development-single-departmental-plan/department-for-international-development-single-departmental-plan-2>. Publié en 2019. Consulté en juillet 2019. 3. DFID. *Interdisciplinary research programme on how to scale ECD interventions*. UK: Département du Développement international ; 2017. 4. DDFID's work on education: Leaving no one behind. www.parliament.uk.https://publications.parliament.uk/pa/cm201719/cmselect/cmintdev/367/36708.htm. Publié en 2017. Consulté en juillet 2019. 5. DFID. DFID Education Policy. Get Children Learning. Royaume-Uni : Département du Développement international ; 2018. 6. DFID. DFID Disability Framework - One Year On Leaving No One Behind. Royaume-Uni : Département du Développement international ; 2015.